

品格生命樹

幼兒正向生命成長計劃

研究報告及教材套



很高興得悉聖雅各福群會在優質教育基金的支持，及我們四所聖公會幼稚園的共事下，「品格生命樹」——幼兒正向生命成長計劃得以順利推行，並纍結善果。得知此計畫的研究報告暨教材套面世，本人懷着興奮的心情來向所有家長及關心幼兒教育的同工作出推薦。

這報告及教材套的出版不但代表一件「工作」的完成，而更標誌一個又一個新使命的開始。本人期望這報告及教材套能激發更多有心人投入孩童品格培育的發展，讓我們的下一代都能有更美好的人生，他日為我們建立一個更和諧美善的社會！

彭培剛法政牧師 宗教教育中心主任

德國學者布麗吉特·拜勒 (Brigitte Beil)，專門研究兒童的價值教育。她曾經提出了幾個要點，值得家長和教育工作者注意：

1. 兒童不會自動地知道在群體裏甚麼行為才是恰當和正確，他們必須透過學習和經驗累積，才知道該如何表現自己。
2. 現代社會強調自由開放，互相競爭，勝者為王。每一個人為要取得成功，便要勝過他人，處事只會從自身利益出發，往往忽略了互愛助人的意識，甚至為要達到目標，會採取極端的手段。
3. 社會多元發展，傳統教導及從上而下的權威不再像以往般被接納。教育強調要自我辨識，自我負責和意見參予。

換言之，現代社會十分需要推動兒童價值教育，並且要用適當的引導和薰陶方法。由優質教育基金資助，聖雅各福群會主辦的「品格生命樹」——幼兒正向生命成長計劃，便是透過一些有效的教育和心理學研究所得，結合教師、家長和專業機構的彼此配搭，共同努力去幫助孩子們的心靈成長，並養成正向的價值觀。

計劃中所強調的「敘事進路」(Narrative Approach)，是最適合用作教導孩子的方法。美國教育學者 Sherrelle Walker 指出，科學家很久以前便已發現人類是愛說故事的一族。我們用故事去傳遞知識，敘述歷史，教導經驗和體會。除了故事中的感性元素會對人產生深層的影響之外，近年科學家更發現我們的大腦是本能地會把聽到的故事和資料整理，使之成為一個脈絡，前後關連。換言之，一個故事會令人更易掌握和理解知識。

經過了過去一年的推動，負責推動這個培育計劃的團隊更編寫了這一分研究報告和教材套，是非常值得每一位兒童工作者閱讀、參考和採用。我要向推動這計劃的每一位成員致敬，更願有更多兒童因著他們的研究和教學設計，建立了優良的品格，對他們自己和社會，都因而大大獲益。

陸何錦環總幹事 聖雅各福群會

健康快樂成長從幼兒時期開始，大部份家長們都關心如何培育孩子。除了關注孩子的智商及學業發展，更重要是培育孩子擁有正確的價值觀及品格。

承蒙「優質教育基金」撥款資助，聖雅各福群會承辦了「品格生命樹」－幼兒正向生命成長計劃。是次計劃邀請了「香港中文大學文化及宗教研究系」和「聖公會宗教教育中心」共同協作，並得到四間幼稚園（北角聖彼得堂幼稚園、聖公會聖彼得堂幼稚園（赤柱分校）、聖公會牧愛幼稚園、香港聖公會基督顯現堂幼稚園）的鼎力參與和推廣。結合教育界、社福界及大學的經驗和專業，以聯校模式為幼兒開發一套可持續發展的「生命成長」課程，幫助他們從小建立正向的品格。

本會自 1949 年開始兒童工作，至今一直提供多元化服務，包括幼兒、學童、青少年、成年人、家庭、長者及復康人士，為不同有需要人士提供適切的服務。是次計劃透過結合「敘事進路」、「正向心理學」及「繪本閱讀」之概念，設計出一系列培育兒童正向生命成長的活動及課程，藉此加強學校和家庭的連繫，讓老師和家長共同肩負培育幼兒身心靈的發展，幫助他們從小建立正向價值觀和發展良好品德，面對生命成長的挑戰。此外，計劃進行期間亦附有學術研究，由香港中文大學文化及宗教研究系講師周惠賢博士策劃及推動，探討「敘事進路」與兒童品格發展的關係，為日後發展兒童品格教育提供重要的學術基礎。

再次感謝優質教育基金撥款資助，及香港中文大學文化及宗教研究系和聖公會宗教教育中心共同協作，使計劃順利而完滿的推行。同時，向四所先導計劃的聖公會幼稚園全力之推動及支持，致以衷心的謝意。此外，特別鳴謝本計劃之顧問團隊，包括香港聖公會西九龍教區陳謳明主教及宗教教育中心主任彭培剛法政牧師的指導，及周惠賢博士的研究工作，令此研究報告暨教材套得以順利出版。

我們期望藉此教材套喚起社會大眾更加關注幼兒品格的培育及發展。期待各界的指導和交流，令我們未來的工作可以做得更好。

品格生命樹

幼兒正向生命成長計劃

研究報告及教材套

目錄



序言 1

目錄 3

計劃簡介 4

教學法指引 8

課程教案 10

研究方法及結果 26

校長心聲 38

老師心聲 40

家長心聲 42

活動點滴 44

計劃主任心聲 46

計劃簡介

品格教育的議題

近年，品格教育重新受到美國、奧地利和英國的教育工作者的重視。品格教育迥異於現代所推行的道德教育，前者著重個人在群體生活時的素質，如誠實、公平、責任、尊重自己、堅持什麼是正確等；後者注重運用個人理性，進行「是非對錯」的判斷。重新推展品格教育，倡導的議題是要跟現代的個人主義作一個平衡，建立社群的共善性 (common good) 的心靈質素。

幼兒教育與品格教育

香港遊樂場協會於 2014 年 4 至 6 月進行了一項「青少年品格培育」研究，訪問 2,010 名學生，平均年齡 14 至 15 歲，透過 120 條題目了解他們的自制、誠實、仁慈等八項品格，以及父母管教態度。

中大社工系倪錫欽教授將香港與美國學生作比較，香港學生在自制、誠實較美國學生得分稍高外，其他方面包括仁慈、社會智慧、公平、愛、勇敢及毅力，較美國學生「輸蝕」。香港學生在仁慈方面最高分，100 分中近 63 分；而毅力最低分，只有 55.7 分，僅到合格水平。美國年輕人能表現愛心，得分接近 70，但香港年輕人只有 57 分，差別最大。研究又指，學生年紀越大，品格越差。在仁慈及公平方面，高中生評分較

初中生高，在勇敢、毅力、誠實、自制能力、愛及社會智慧方面，高中生評分較初中生低。

研究又指出認為，子女品格與父母關懷及控制方式有關，最好的親子關係為「高關懷、低控制」，研究反映約 75% 受訪媽媽及約 72% 爸爸都達不到。

基於上述的研究結果，幼稚園同工認為兒童品格教育是刻不容緩的發展需要。然而，幼稚園校長及老師反映很多香港家長希望孩子「贏在起跑線」，因而偏重知識性的學習，忽略或缺乏時間培育幼兒的品格。幼稚園校長希望透過跨專業合作，舉辦活動如家長日、講座及親子活動，突破教師人力資源局限，攜手開拓合適本地幼稚園的品格教育課程，以及建立全城關注「兒童品格發展」的文化。

計劃理念

結合「敘事進路」、「正向心理學」及「繪本閱讀」

正向
心理學

敘事
教學法

繪本
閱讀

幼兒正向品格教育

甚麼品格強項要加強發展？

本計劃參考「正向心理學」(Positive Psychology)、「二十四項品格長處 / 強項」(Character Strengths) 的理論，按幼兒的身心靈發展，選出八個品格特質，透過「敘事進路」(Narrative Approach) 設計出一系列的教學和學習活動，以提升幼兒的心靈質素及正面價值觀，為幼兒的正向生命成長 (positive life growth) 奠下基礎。

「八個品格」特質包括：



以「敘事進路」(Narrative Approach) 作為教學法推行兒童品格教育課程

「敘事」(narrative)最簡單的意思，就是故事的描述，其中包含生活的信息。在現今日常語言，敘事與故事幾乎同義(Gudmundsdottir, 1995)。認知心理學研究發現，人的心智具有敘事特質，人以敘事形式來表達及理解經驗與世界，以敘事結構進行回憶效能高於邏輯組織，因此學者(Egan, 1988; Lauritzen & Jaeger, 1997; Witherell & Noddings, 1991)都建議以敘事作為課程與學習的教材。

建立整全培育兒童 正向生命成長課程

生命成長課程



為什麼故事可影響兒童品格培育呢？Wilson (1994) 歸納出德育故事通常以三種途徑影響孩子：傳達訊息、喚起情感，及擴展世界觀。第一種途徑，德育故事通常帶有「善有善報」此種結果論(consequentialist)的訊息；第二種是主角以特殊品格(如勇氣、寬恕、仁愛等)迎向挑戰終獲成功的範例，可召喚兒童的想像與模仿；第三種是透過故事

引領孩子進入人類多樣貌的生活情境之中，促成團結。基於上述研究，我們相信故事能吸引兒童的注意力，並且有助激發兒童品格學習的興趣(Sanchez, 2006)。

目標及預期成果

本計劃的目標是透過「敘事進路」設計出一系列培育兒童正向生命成長的活動及課程，藉此加強學校和家庭的連繫，共同肩負培育幼兒身心靈的發展，幫助幼兒從小建立正向生命價值觀，發展良知，從而提昇心靈的智慧和領悟，正確地面對生命的成長與挑戰。

本計劃同工深信一個整全的品格發展計劃，不單著眼幼兒，亦包括與其相關的持分者，即老師和父母——一個三重互動的學習關係，將會有效帶動孩子的品格成長。

a. 在幼兒方面，透過敘事的多元學習經歷：

- 啟發他們的創意能力和好奇心
- 培養和發展個人勇氣、合群、慈愛、寬恕的正向及待人的態度和技能
- 學習反思、感恩和相互分享的同理心

b. 在教師（教育工作者）方面，透過培訓和教學：

- 認識品格教育的理念架構及明白其重要性
- 認同德育及公民教育的目標
- 協助學校創設品格培育的環境和氛圍
- 學習「敘事進路」教學法及支援此教學研究
- 學習作幼兒的榜樣示範

c. 在家長方面，透過培訓和參與活動：

- 認識品格教育的理念架構及明白其重要性
- 與學校結成夥伴，在家中同步創設品格培育環境及氛圍
- 掌握資訊和技巧，學習做幼兒的正向榜樣

計劃推行



本計劃的預期成果有三：

- 為教師舉行培訓班，協助老師在校發展以「敘事進路」設計兒童品格教育課程
- 為家長舉行培訓班，協助家長在家以「敘事進路」推行兒童品格教育
- 為參與計劃學校進行學術研究，探討「敘事進路」與兒童品格發展關係，為日後香港發展兒童品格教育提供學術基礎

敘事（故事）教學重點指引

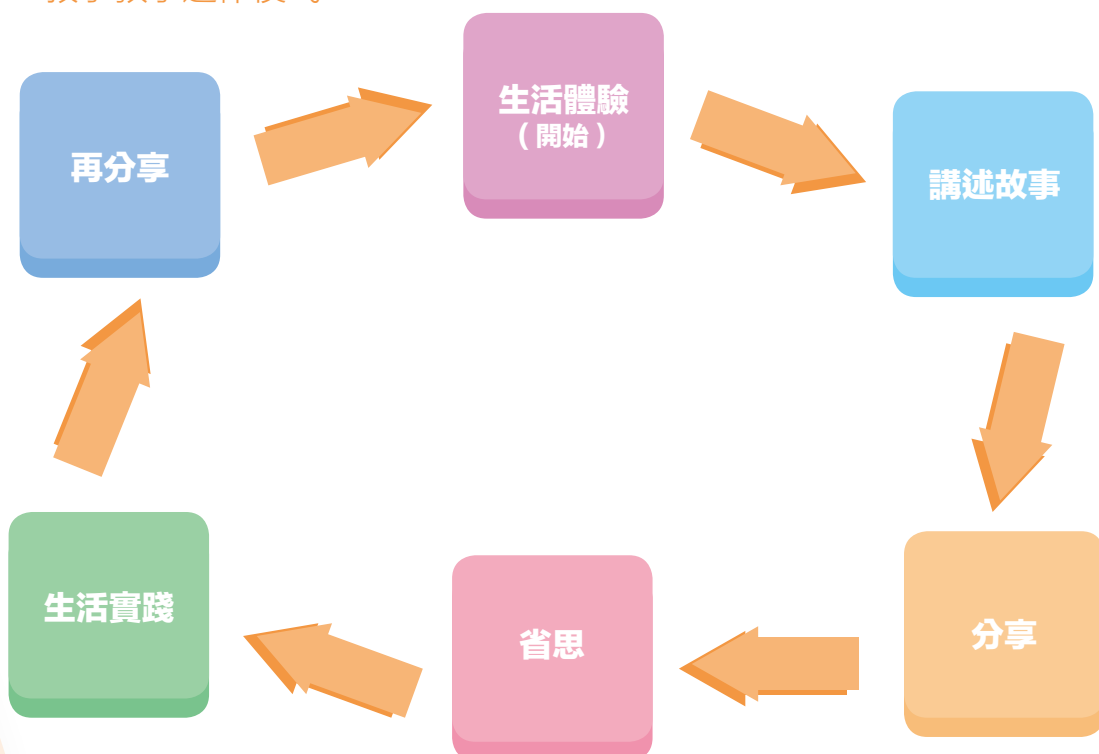
敘事教學與品格培育理念：

敘事是一種認知結構，人透過故事來組織、表達及思考自身經驗，因此敘事教學法有別於傳統說故事，它不是著眼於把故事「講完」，或是將「故事教訓」「講」出來。敘事教學以「故事」為載體，讓「講」故事與「聽」故事的，都一同進入故事場境，一同經歷，得到啟迪，形成自己的「故事」，再予人分享。這些自己所「經歷」的故事，不是虛構、是真實而自然，如此敘事才真正是講者和聽者所理解或體驗的品格內涵（見下圖）。

敘事教學過程：

在敘事教學過程中，敘事者與接收者、教育者和受教者不是單向傳遞品格內涵，而是互相轉化的；例如教師可以敘事來表達某種品格（如勇氣）的經驗，自己是怎樣實踐，結果如何等等生動呈現出來，引導聽眾移情和共鳴。同樣地，學生也可以作為敘事主體，根據自己生活經驗，以敘事的形式表達自己怎麼思考問題、從前怎麼做／打算怎麼做，後來結果如何等等生動呈現出來，從而獲得教育者的引導（見下圖）。

敘事教學運作模式：



1. 生活體驗：

- 說故事者了解整個故事，並帶出所表達的主題及引起故事與聽眾的關係

2. 講述故事：

- 可形容主角的樣貌、性格或特徵等，讓聽眾了解主角
- 在說故事的過程中可以運用五感（看到、聽到、嗅到、觸到和感受到）讓聽眾更容易投入故事當中
- 突顯故事中的高潮／兩難／困難的部分，吸引觀眾，並讓他們進行討論或分享

3. 分享：

- 讓聽眾討論及分享兩難中作出的選擇或解決困難的方案
- 引伸或結合說故事者的自身經歷及體會，以感動或激勵聽眾

4. 省思：

- 聽眾可於故事或相互討論及分享中有甚麼得著？
- 反思故事、自己的生活經驗與主題的關連
- 將來預演——當事件再次發生時，聽眾會如何選擇或解決困難

5. 生活體驗：

- 讓聽眾實踐分享及省思的部份

6. 再分享：

- 因為有不同的生活的體驗及分享，令故事得以延伸，成為不同的故事再互相交流

因此，「敘事進路」是以發現自己或他人的生命作生命的交流，經生命的實踐從而創造新的生命故事，並不斷延續生命的體驗。

繪本與品格教育：

不是所有故事書／生活經驗中都可以成為品格敘事的素材；成為品格敘事的內容，其故事必須蘊含品格內涵。本研究計劃選擇繪本的條件：

1. 繪本內容切合品格主題：本計劃以仁愛、勇氣、寬恕及感恩為主題，因此會揀選與主題切合的繪本教學。另外，亦會選擇與不同品格有關的繪本用以作親子閱讀獎勵計劃，讓家長及幼兒在家中也都可以從繪本學習正向品格。
2. 繪本與幼兒經驗相關：本計劃以《約翰闖禍了》作寬恕和感恩的教學課本，當中主角犯錯的經驗能與幼兒的生活經驗相關，不單容易令幼兒對故事內容產生共鳴，更能讓幼兒容易分享他們的生活經驗。
3. 繪本能與幼兒產生互動：教學的繪本中，《搬過來、搬過去》及《999 隻青蛙》無論是圖畫或故事內容皆具趣味性，不單能吸引幼兒；老師亦能容易講述，並將內容與主題結合。透過繪本中圖畫及內容，幼兒容易理解及嘗試想想「仁愛要如何互相遷就」及「青蛙要如何有勇氣對抗蛇」。

課程教案



主題 仁愛

時間 30 分鐘

對象 K2

地點 幼稚園

使用繪本名稱 搬過來搬過去 (三之三出版社)

目的 透過繪本故事讓幼兒明白仁愛是為別人付出關心，並從對方的角度出發，建立同理心。

第1節

教學目標

讓幼兒明白每個人都是獨特的，和別人相處時或許會出現困難。

時間	內容	物資
5分鐘	了解故事背景 展示繪本封面，然後提問幼兒，讓幼兒分享－ · 你從封面上見到甚麼東西？ · 你猜想他們正在做甚麼事情？ · 為何鱷魚會站在梯子上？ 你猜想他們的心情是怎樣的？ (帶出故事的角色長頸鹿和鱷魚利用梯子的協助，讓他們即使有身高的距離，仍能愉快地傾談 / 交流。) 書名是《搬過來 搬過去》，－我們之後在繪本裏，看看誰要搬過來搬過去？	簡報
5分鐘	了解故事人物 利用 youtube 展示長頸鹿和鱷魚的外形和生活習性。 然後提問幼兒，讓幼兒分享－ · 長頸鹿的外形和生活習慣是怎樣的？試說一說。 · 鱷魚的外形和生活習慣又是怎樣的？試說一說。	白板， 長頸鹿和鱷魚圖片
4分鐘	開展故事 利用放映機展示繪本第 2 頁。 然後提問幼兒，讓幼兒猜想－ · 如果你是長頸鹿或鱷魚，跟對方玩耍時會有困難嗎？ · 例如玩滑梯時會出現甚麼情況？ · 玩搖搖板時會出現甚麼情況？	簡報 遊樂場設施的圖片
11分鐘	分享經歷 帶領幼兒，與幼兒分享 · 你們有沒有試過與一些比自己年齡／身形細小很多的弟弟／妹妹／表弟妹一起玩耍？ · 有否遇到困難？ · 遇到相處困難時，你會怎樣做？你的感覺怎樣？	
1分鐘	總結 讓幼兒明白每個人都是獨特的，相處時或許會出現困難。	
1分鐘	延伸工作紙 派發工作紙，請幼兒與家長在工作紙上一起填繪一次與別人玩耍時遇到困難的經驗。(說出一個困難的原因。)	工作紙

第2節

教學目標

讓幼兒明白每個人都是獨特的，關愛的表現是願意作出遷就。

時間	內容	物資
5分鐘	引起動機 與幼兒分享他們完成的工作紙。 展示長頸鹿和鱷魚的圖片，然後提問幼兒是否記得他們，他們有甚麼特別/獨特的地方？	白板， 長頸鹿和 鱷魚圖片
7分鐘	繪本分享 利用放映機展示繪本3-4頁，講述他們想一起居住，長頸鹿小姐搬到鱷魚先生家居住。 提問幼兒，讓幼兒猜想- · 如果你是長頸鹿，在鱷魚家居住會有甚麼事發生？ · 長頸鹿在客廳吃飯時，會發生甚麼事？ · 長頸鹿在廁所裏，會發生甚麼事？ 利用放映機展示繪本5-8頁，講述長頸鹿小姐在鱷魚先生家生活的情況。 提問幼兒： · 長頸鹿生活得舒服嗎？ · 長頸鹿發生了甚麼事？	長頸鹿和 鱷魚圖片 簡報
10分鐘	體驗活動 · 邀請幼兒進行活動，並讓幼兒明白這次任務要和其他幼兒一起完成，要求就是一起在指定範圍內背上自己的背包。 · 首先邀請第一組 4 名幼兒站在指定範圍內，完成任務。(因有空間所以很容易完成任務。) · 然後再邀請第二組 4 名幼兒加入在範圍內，一起完成任務。(因空間變小，要完成任務必須互相遷就，老師可從旁引導。) · 再邀請第三組 4 名幼兒加入在範圍內，一起完成任務。(因空間變得更小，要完成必須互相遷就，老師可從旁引導。) · 最後邀請其餘幼兒加入在範圍內，一起完成任務。(如果空間太小，可以請第一組先回座位坐下。)(因空間變得更小，要完成任務必須互相遷就，老師可從旁引導。) 然後讓幼兒分享 · 你有甚麼感受？ · 你能完成任務嗎？ · 你覺得困難嗎？ · 哪一次任務比較困難？ · 為甚麼你能夠完成？你是怎樣解決困難？ (要完成任務是需要互相遷就。)	背包、電 線膠布(在 地上貼一 個約2.5 尺x3尺 的方框， 可因應幼 兒大小加 大範圍)
6分鐘	繪本分享 利用放映機展示繪本9頁，講述鱷魚先生決定搬到長頸鹿小姐的家居住。 提問幼兒，讓幼兒猜想- · 如果你是鱷魚，在高大的長頸鹿家居住，會有甚麼事發生？ · 鱷魚在客廳吃飯時，會發生甚麼事？ · 鱷魚在廁所裏，會發生甚麼事？ 利用放映機展示繪本10-15頁，講述鱷魚先生在長頸鹿小姐家居住的情況。	長頸鹿和 鱷魚圖片 簡報
1分鐘	總結 讓幼兒明白每個人都是獨特的，關愛的表現是願意作出遷就。	
1分鐘	派發工作紙 派發工作紙，請幼兒與家長在工作紙上，一起設計一件傢俱給長頸鹿小姐和鱷魚先生。	工作紙

第3節

教學目標

讓幼兒明白關愛的表現是願意作出遷就，並且令雙方愉快。

時間	內容	物資
5分鐘	引起動機 與幼兒分享他們完成的工作紙。 展示長頸鹿和鱷魚的圖片，然後提問幼兒是否記得他們，他們有甚麼特別/獨特的地方？	白板，長頸鹿和鱷魚圖片
12分鐘	角色扮演 將幼兒分為長頸鹿的朋友和鱷魚的朋友兩組，給予他們長頸鹿和鱷魚卡作識別，然後讓幼兒討論－ · 搬到誰的家住會比較好？ · 有甚麼其他解決方法？ · 會不會想不到好方法而要分開？	長頸鹿和鱷魚卡
10分鐘	繪本分享 揀選一些幼兒之前完成的工作紙，對他們的設計能顧及長頸鹿和鱷魚雙方的需要表示欣賞。 然後利用放映機展示繪 16-24 頁，講述鱷魚先生在和長頸鹿小姐一起建立他們的新家園。 提問幼兒，讓幼兒分享－ · 他們住在新屋會舒服嗎？ · 新屋跟之前他們所住的居所有甚麼不同的地方？	上節完成的工作紙簡報
1分鐘	總結 讓幼兒明白關愛的表現是願意作出遷就，並且令雙方愉快。	
2分鐘	派發工作紙 派發工作紙，請家長讓子女或與子女一起去構思一件『愛的行動』，並把想法繪畫或寫在工作紙上。 例如： · 在家的『愛的行動』：抹桌椅、拿碗筷、送食物或小禮物給鄰居、致電長輩問安 · 在學校的『愛的行動』：協助老師 · 在社區的『愛的行動』：讓座給有需要的人、賣旗	工作紙

第4節

教學目標

鼓勵幼兒在家中／班中實踐關愛，並分享經驗。

時間	內容	物資
10分鐘	引起動機 展示長頸鹿和鱷魚圖片，並簡短重溫故事，提問幼兒 · 他們教會你們甚麼？	長頸鹿和鱷魚圖片
15分鐘	分享經歷 利用幼兒完成的工作紙，揀選個別幼兒，請他們以動作演繹他們所構思的『愛的行動』，由其他幼兒猜想和分享 · 你們知道他的『愛的行動』是甚麼嗎？ · 其他同學曾否試過？ · 你做的行動會令對方有甚麼反應或感受？ · 當你們做『愛的行動』時，你有甚麼感受？ · 你會繼續做其他『愛的行動』嗎？	上節完成的工作紙
5分鐘	與幼兒討論 · 在家可以做的『愛的行動』。 · 在學校可以做的『愛的行動』。	

聖雅各福群會
「品格生命樹」—— 幼兒正向生命成長計劃
全級性 K2 幼兒品格教育課程
主題：仁愛 親子工作紙 (1)

姓名：..... 日期：.....

在「幼兒品格教育課程」中，透過繪本《搬過來 搬過去》（出版社：三之三文化）裏長頸鹿小姐和鱷魚先生身高的懸殊，讓幼兒明白每個人都是獨特的，相處時會出現困難。

試與子女填繪一次與別人玩耍時的困難經驗，並寫出一個困難的原因。



困難的原因：.....
.....

聖雅各福群會
「品格生命樹」—— 幼兒正向生命成長計劃
全級性 K2 幼兒品格教育課程
主題：仁愛 親子工作紙 (2)

姓名：..... 日期：.....

在「幼兒品格教育課程」中，透過繪本《搬過來 搬過去》裏，長頸鹿小姐和鱷魚先生想一起生活，但在雙方的家中生活都遇到困難，讓幼兒明白每個人都是獨特的，關愛的表現是願意作出遷就。

試與子女一起設計一件傢俱給長頸鹿小姐和鱷魚先生。



這件傢俱是：.....。

聖雅各福群會
「品格生命樹」—— 幼兒正向生命成長計劃
全級性 K2 幼兒品格教育課程
主題：仁愛 親子工作紙 (3)

姓名：..... 日期：.....

在「幼兒品格教育課程」中，透過繪本《搬過來 搬過去》裏，長頸鹿和鱷魚最後共同建立一個新家園，讓幼兒明白關愛的表現是願意作出遷就，並且令雙方愉快。

家長試讓子女或與子女在這星期一起去做一件『愛的行動』，並填繪在工作紙上。

例如：在家的『愛的行動』：抹枱椅、拿碗筷、
送食物或小禮物給鄰居、致電長輩問安
在校的『愛的行動』：協助老師
在社區的『愛的行動』：讓座、買旗



我 / 我們的『愛的行動』：.....。

主題 勇氣

時間 30 分鐘

對象 K2

地點 幼稚園

使用繪本名稱 999 隻青蛙 小天下

目的 透過繪本故事讓幼兒明白勇氣是面對挑戰時，雖然會感到害怕，但仍會面對而不退縮，並嘗試踏出第一步去克服困難。

勇氣

第1節

教學目標

讓幼兒明白面對困難時會有害怕的感受、反應。

時間	內容	物資
3分鐘	引起動機 讓幼兒分享： 1. 我們遇到困難或挑戰時會害怕，那是甚麼事呢？ 2. 工作人員：今天的故事亦講述青蛙遇到一些困難，讓我們看看牠們發生了甚麼事，是否與你們一樣呢？	
5分鐘	開展故事 利用放映機展示繪本第 2 - 23 頁，講述青蛙遇見蛇。	簡報
10分鐘	體驗活動—蛇捉青蛙 - 由一位老師扮演蝌蚪，另一位老師扮演蛇，並邀請幼兒扮演青蛙，活動開始時，青蛙和蝌蚪走進呼拉圈內，呼拉圈內是安全區域，蛇不可進入呼拉圈內捕捉捕青蛙和蝌蚪。 · 請老師留意青蛙們的反應及做法，他們會救蝌蚪嗎？ 老師邀請兒分享： 1. 剛才你們有感到害怕嗎？你們會怎樣做？ 根據學生的表現，向幼兒發問： 1. 為什麼你們一直沒有走出呼拉圈？（害怕） 2. 為什麼你們走出呼拉圈後又退回？（想安全些、不會被蛇吃下…） 3. 我們可否一直留在呼拉圈不走出來？為什麼？ 4. 為什麼有些同學走入呼拉圈後，又嘗試走出來驅趕蛇？你是用什麼方法，使自己有勇氣走出呼拉圈？	呼拉圈
10分鐘	生活分享 我和你們一樣作為青蛙時，因害怕不敢行出一步；又曾經歷行出一步後退回；雖然心中也很害怕，但仍嘗試踏出一步。 老師分享 老師分享害怕時以祈禱去面對困難的經驗（把祈禱方法寫在黑板）。 幼兒分享 遇到心中害怕的事情，嘗試以祈禱來踏出一步的經驗。	
1分鐘	總結 讓幼兒明白遇到挑戰時會有害怕的感覺，並尋找可以克服困難的方法。	
1分鐘	延伸工作紙 工作紙：派發工作紙，請幼兒畫出自己感到害怕的生活經驗。	工作紙

第2節

教學目標

讓幼兒明白遇到挑戰時不要退縮，想辦法嘗試面對。

時間	內容	物資
2分鐘	引起動機 讓幼兒簡單重溫故事繪本 6-23 頁，並記起青蛙遇到了蛇，牠們會怎樣做。	簡報
5分鐘	繪本分享 利用放映機展示繪本 23-25 頁，講述青蛙們在田裡玩捉迷藏，正當大哥尋找弟弟們的時候，一條蛇突然從水草間游出來，揚言要把大哥吃掉，雖然青蛙弟弟們都很害怕被蛇吃掉，不過因著牠們愛護大哥的緣故，竟然鼓起勇氣走出來要救大哥。 讓幼兒分享： · 你認為哪些主角人物具有勇氣？ · 為什麼青蛙弟弟們能有這樣的勇氣？（大家一起相互關心，團結） · 你想若大家彼此一起相互關心，團結，是否更有勇氣面對困難？）	繪本
14分鐘	體驗活動 - 矇眼遊戲 邀請幼兒用眼罩矇著眼睛，第一次獨自由課室一邊行向另一邊。第二次安排另外一位同學扶著該罩眼同學，在旁扶助給予方向訊息行走。 幼兒分享 · 第一次獨自矇眼前行有什麼感覺？害怕嗎？為什麼？ · 你們喜歡第一次矇眼走還是第二次矇眼走？為什麼喜歡第二次？（因為有人陪伴） · 同學陪著你走的時候做了什麼？（拖著我、讓我知道方向、安慰我叫我不要害怕） · 同學陪著你時，從旁支持和鼓勵，是否令你更安心和更有勇氣？	眼罩
7分鐘	生活分享 我們生活感到害怕時，如果有人從旁支持和鼓勵，我們可能有更大勇氣去面對困難。 老師分享 就上述主題分享個人經歷 幼兒分享 利用上一節工作紙，讓幼兒分享自己感到害怕的生活經驗，及克服困難的方法。將不同種類的解決方法進行投票，看看幼兒最愛的解決辦法是甚麼	
1分鐘	總結 讓幼兒明白遇到挑戰時不要退縮，並想辦法增加勇氣，嘗試面對	
1分鐘	延伸工作紙 工作紙：按上一張工作紙上所畫的困難，請畫出可以面對的方法，或想想哪些人／句子能鼓勵自己有勇氣去面對困難。 （請將第一節及第二節的工作紙釘在一起）	工作紙

第3節

教學目標

1. 讓幼兒知道勇氣是要付諸行動。
2. 讓幼兒知道勇敢地踏出一步時，可能會成功、可能會失敗，當中我們會學到一些新事物或新體驗，但若果完全不嘗試，結果必然是失敗。

時間	內容	物資
4分鐘	引起動機 將工作紙以幼兒及家長感到害怕的事情分類 · 將不同種類的困難進行投票，看看幼兒最害怕面對的事情是甚麼？ · 讓幼兒分享 · 為甚麼害怕這些事情？ · 你們希望可以解決嗎？ · 你們會怎樣做？克服？逃跑？ 上次講述青蛙們在田裡玩捉迷藏，遇到蛇想把大哥吃掉，雖然青蛙弟弟們都很害怕被蛇吃掉，但他們都鼓起勇氣走出來救大哥。青蛙弟弟及蝌蚪大哥與幼兒一樣遇到困難，當他們鼓起勇氣去救大哥，最後結果會如何？	上堂的工作紙
14分鐘	繪本分享及討論活動 利用放映機展示繪本 26-27 頁，青蛙弟弟合力去救大哥 讓幼兒分享： · 如果你們是青蛙弟弟，你會救大哥嗎？ · 會救大哥的同學，請舉起雙手作 O 字，不救大哥的請以雙手作 X 字 體驗活動—青蛙救蝌蚪行動（拔河） · 邀請 1 位幼兒扮演大哥，老師用繩扮蛇或使用蛇形公仔，並用繩纏着大哥 · 再邀請其他幼兒扮演青蛙 · 先請「會救大哥」的幼兒一起對抗蛇（老師），但這次蛇（老師）要勝利追到大哥 · 再請「不救大哥」的幼兒一起參與，但這次蛇（老師）要失敗追不到大哥 · 過程中，請留意幼兒成功及失敗的反應及心情。 幼兒分享 · 幼兒能夠成功救到大哥，有甚麼感受？ · 問幼兒是否見到同伴剛才的樣子？是怎樣的？（應該是努力、堅定及勇往直前的樣子） · 問「會救大哥」的幼兒，第一次失敗了，你會否像他們般勇敢地繼續嘗試？ · 問「不救大哥」的幼兒，當你們嘗試救到大哥後有甚麼感受？ · 如果遇到真正的困難時，你會願意勇敢嘗試嗎？如何嘗試？	簡報
2分鐘	繪本分享 利用放映機展示繪本 28-39 頁，雖然青蛙弟弟經過一番的相助，但都未能令大哥脫險，最後大哥幸運地逃走了，把蛇打了個「蛇結」，嚇跑了牠，受到弟弟努力的影響，哥哥也更有勇氣去面對蛇的挑戰。	簡報
8分鐘	生活分享 我們都會好像青蛙弟弟嘗試拿出勇氣去面對時，但未必一定成功，但若果完全不嘗試，結果必然是失敗。 老師分享 以生活事例分享自己嘗試踏出一步後的結果，可能會成功、可能會失敗，但也強調即使失敗也是有學習和得著的。	
1分鐘	總結 當我們勇敢地踏出一步時，可能會成功，可能會失敗，但若所有不嘗試，結果必然是失敗。	
1分鐘	延伸工作紙 工作紙：按第一張工作紙有關幼兒及家長面對的困難及嘗試的解決方法，最後畫出事情的結果。	

第4節

教學目標

- 讓幼兒明白勇氣是面對挑戰時，雖然會感到害怕，但仍會面對而不退縮，並嘗試踏出第一步去克服困難。
- 讓幼兒可以互相分享及聆聽別人的故事。

時間	內容	物資
3分鐘	引起動機 簡短重溫故事	簡報
15分鐘	分享經歷 利用幼兒完成的工作紙，揀選個別幼兒以角色扮演他們的『曾遇過的困難』，由其他幼兒討論和分享 與幼兒討論和分享： · 遇到困難時，同學有沒有曾試過逃避？面對？成功解決？失敗？ · 面對這個困難是否一定能成功解決？ · 如果失敗了會否再嘗試？在這次失敗中，學到什麼？ 老師及家長分享 以生活事例分享解決困難失敗後，繼續嘗試尋找解決方案的經歷	完成的工作紙
10分鐘	製作「勇氣小天使」 – 讓幼兒設計「勇氣小天使」卡，可填上顏色或繪畫圖案，如喜歡的卡通人物、親人、十字架等。完成後，鼓勵他們 – 掛上 / 高舉小天使卡，作「角色扮演」加大幼兒勇氣能量。	人形卡 顏色
2分鐘	總結 讓幼兒明白勇氣是面對挑戰時，雖然會感到害怕，但仍會面對而不退縮，並嘗試踏出第一步去克服困難。	

聖雅各福群會
「品格生命樹」—— 幼兒正向生命成長計劃
全級性 K2 幼兒品格教育課程
主題：勇氣 親子工作紙 (1)

請幼兒畫出自己感到害怕的挑戰 / 困難的事情。



面對的困難及面對方法：
.....。

聖雅各福群會
「品格生命樹」—— 幼兒正向生命成長計劃
全級性 K2 幼兒品格教育課程
主題：勇氣 親子工作紙 (2)

姓名：..... 日期：.....

在「幼兒品格教育課程」中，透過繪本《999 隻青蛙》(出版社：小天下出版社) 讓幼兒明白遇到挑戰時不要退縮，想辦法嘗試面對。

根據上一張工作紙上所畫的困難，請畫出可以面對的方法，或想想哪些人 / 句子能鼓勵自己有勇氣去面對困難。



面對困難的方法或哪些人 / 句子鼓勵幼兒有勇氣面對困難：

.....。

聖雅各福群會
「品格生命樹」—— 幼兒正向生命成長計劃
全級性 K2 幼兒品格教育課程
主題：勇氣 親子工作紙 (3)

姓名：..... 日期：.....

在「幼兒品格教育課程」中，透過繪本《999 隻青蛙》(出版社：小天下出版社)讓幼兒明白遇到挑戰時不要退縮，想辦法嘗試面對。

根據工作紙 (1) 和 (2) 所畫的困難及嘗試的解決方法，請畫出事情的結果 (快樂……)。



事情的結果：.....。

聖雅各福群會
「品格生命樹」—— 幼兒正向生命成長計劃
全級性 K2 幼兒品格教育課程
主題：勇氣 家長工作紙

姓名：..... 日期：.....

在「幼兒品格教育課程」中，透過繪本《999 隻青蛙》(出版社：小天下出版社)讓幼兒明白遇到挑戰時不要退縮，想辦法嘗試面對，亦想家長填寫以下工作紙，並與你的孩子分享你勇氣的故事。

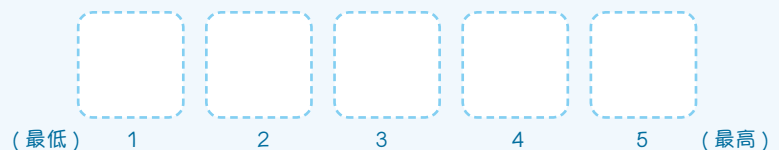
1. 請家長寫出一件自己感到害怕的挑戰 / 困難，並尋找可以面對的方法。

.....
.....

2. 根據上述的挑戰 / 困難，你是如何面對，或想想哪些人 / 句子能鼓勵自己有勇氣去面對困難。

.....
.....

3. 克服困難後，你的勇氣指數是？(請在下圖用顏色填上你的指數)



4. 請畫出克服困難後，勇氣的心情或表情是怎樣？

.....

主題 寬恕 感恩

時間 30 分鐘

對象 K2

地點 幼稚園

使用繪本名稱 約翰闖了禍（宗教教育中心出版）

目的 讓幼兒透過繪本的主角——約翰的父母，學習寬恕別人無心之失；同時明白愛能推動寬恕，並為自己能原諒別人或得到別人原諒而感恩。

寬恕
感恩

第1節

教學目標

讓幼兒明白甚麼是原諒（寬恕）和為甚麼我們要原諒（寬恕）別人。

時間	內容	物資
5分鐘	引起動機 向幼兒提問： 1. 你有沒有試過弄髒或打破父母的東西？父母有甚麼表情及反應？ 2. 你希望父母原諒你嗎？他們原諒 / 不原諒你時，你的心情是怎樣的？	簡報
8分鐘	繪本分享 用放映機展示繪本 1-4 頁，說出約翰闖禍的經過。 老師邀請幼兒分享： 1. 你們猜一猜，約翰的爸爸媽媽會有甚麼反應？ 2. 假如你是約翰的媽媽，你會怎麼辦？ 3. 你們曾經試過遇上別人無心之失，弄髒 / 弄壞你心愛的玩具嗎？ 4. 你會有甚麼表情及反應？ 5. 你會原諒他嗎？原諒 / 不原諒他，你會有甚麼感受？ (老師也可以跟幼兒分享被別人無心之失弄壞心愛物品的感受。)	簡報
5分鐘	體驗活動及經歷分享：體驗不原諒他人時的後果 老師可以採用遊戲舉例（不肯原諒的汽球）： 老師將一個氣球掙氣，幼兒每提出一個不原諒的原因便掙一口氣，讓幼兒體驗越是憤怒及不肯原諒的情緒會一直積壓着，氣球便會越大。 老師邀請幼兒分享： 1. 當氣球越來越大時，你看見身邊的人有甚麼的行為及感受？（有很多人會感到害怕，用手掩耳或避開。） 2. 你希望別人害怕你或避開你嗎？ 3. 如持續憤怒對自己和對別人有甚麼影響？ 老師把汽球刺破，象徵可能會「傷害別人，傷害自己」，如彼此爭執 1. 你喜歡這樣的結果嗎？（大部份幼兒也不會喜歡。） 2. 你曾經試過因為不原諒別人，令自己十分生氣，結果好像這氣球爆開一樣嗎？ 3. 如果不喜歡這樣的結果，那當別人得罪你時，你可以做甚麼？	汽球
1分鐘	總結 - 讓幼兒明白持續的憤怒，會影響自己和別人的情緒，有時會傷了自己與別人。原諒可以令自己的情緒得到舒緩。 - 最後與幼兒一起祈禱。	
1分鐘	延伸工作紙 請家長及幼兒分享一次曾經令自己難以原諒別人的事情。	工作紙

第2節

教學目標

讓幼兒明白怎樣原諒別人，以及讓幼兒了解到別人原諒 / 原諒別人的感受。

時間	內容	物資
5分鐘	引起動機 向幼兒提問： 1. 當你做錯事的時候，你希望別人原諒你嗎？ 2. 記得上回約翰闖了禍，究竟媽媽有沒有原諒他呢？	
5分鐘	繪本分享 利用放映機展示繪本 5-18 頁，講述媽媽原諒約翰的經過。 老師邀請幼兒分享： 1. 如果你是約翰，你得到媽媽的原諒後，表情會有甚麼變化？你會有甚麼感受？（讓幼兒體會得到別人原諒可以令自己心情放鬆。）	簡報
18分鐘	體驗活動及經歷分享：體驗生氣的重量 老師先為每名幼兒準備一個籃子，然後老師逐一分享工作紙上的情境：當幼兒因為老師所講述的情境（事件）生氣時，老師便把重物放進幼兒的籃子裏，並請幼兒單手提着籃子，藉以帶出生氣令自己辛苦，唯有學習放下，原諒別人的道理。 1. 請幼兒分享拿着沉重的籃子時，他會有甚麼表情及感受（感到用力、出汗、皺眉、咬牙切齒、不舒服、很重、想放下、很辛苦等。） 2. 請幼兒分享怎樣才可以改變情況？（取走重物、放下籃子、有朋友分擔等） 老師再次講述情景，讓幼兒提出原諒別人的方法，如：「我們一起砌疊」、「我原諒你」、「給你多一次機會。」。每提出一個方法，便請幼兒從籃子中拿走一件重物。 3. 請幼兒分享原諒別人後的表情及感受。（會感覺輕鬆了、很舒服、心情開朗等。）	籃子、重物 上一節完成的工作紙
1分鐘	總結 ● 不原諒別人就好像揹着很多重擔，會不開心、不舒服；如能原諒別人，會立即感到輕鬆、舒服和開心。 ● 與幼兒一起祈禱，求天父賜我們一顆會原諒別人的心。	
1分鐘	延伸工作紙 1. 請幼兒分享一次父母原諒自己的事情及感受。 2. 請父母分享原諒子女後的感受。	工作紙

第3節

教學目標

讓幼兒明白因為我們有愛，所以會有原諒別人的心。

時間	內容	物資
5分鐘	引起動機 向幼兒提問： 1. 工作紙上寫滿你們父母願意原諒你的事情，試想想，為甚麼父母會原諒你呢？ 2. 你們認為約翰的父母為甚麼會原諒他？（因為約翰願意清潔牆壁？） 3. 究竟你父母原諒你的原因，是否與約翰的父母一樣呢？	上一節完成之工作紙
15分鐘	繪本及經歷分享 利用放映機展示繪本 17 – 24 頁，講述約翰得到媽媽原諒並嘗試彌補自己的過失，以及約翰父母願意原諒他是因為「愛」。 老師邀請幼兒分享： 1. 你怎樣知道故事中的父母愛約翰？ 2. 你猜想如果約翰沒有清潔牆壁，媽媽會否原諒他嗎？為甚麼會原諒他？ 3. 你認為「愛」是甚麼？ 老師問幼兒： 1. 愛像甚麼東西？如像怎樣的溫度，像甚麼顏色或用形容詞形容「愛」等，可追問原因。 2. 你認為你父母的愛是怎樣的？ 老師問幼兒： 1. 愛有多大、多濶、多高？（讓幼兒在位中比劃。） 2. 父母的愛能包着甚麼東西？ （當這個愛非常大的時候，可以包着幼兒自己及全班的同學，即可以原諒我們犯的錯及別人對我們所犯的錯。）	簡報
10分鐘	體驗活動：體驗以愛原諒別人 老師及幼兒進行角色扮演，利用幼兒在第一節工作紙中的分享——「曾經難以原諒別人的事情」，由老師們合演當中的情境，示範原諒別人時「積極的態度」及「消極的態度」。 如 A 老師搶去幼兒手上的玩具，B 老師會示範： · 發晦氣地說：「我原諒你囉！」 · 微笑地說：「我原諒你，我們一起玩吧！」 老師與幼兒合演當中的情境，請幼兒拿着代表「愛」的心心咭，並分享會怎樣原諒別人。 如老師搶去幼兒手上的玩具，拿着心心咭的幼兒會怎樣反應及處理？（留意態度及說話會影響別人認為自己是否真正得到原諒。）	心心咭 第一節完成之工作紙
2分鐘	總結 ● 培養幼兒在生活中要有同理習體諒及原諒別人的過犯，就好像天父愛我們每一個人，因為有愛才能寬恕別人，並讓幼兒明白真正的饒恕是發自內心的。 · 唱詩：與幼兒一起唱詩歌《從心底裏饒恕》，並祈禱結束。	
1分鐘	延伸工作紙 請幼兒分享一次感謝曾原諒自己的人或事情。	工作紙

第4節

教學目標

讓幼兒明白寬恕別人和得到別人原諒都是值得我們感恩的事。

時間	內容	物資
13分鐘	回顧 1. 當我們憤怒 / 生氣時，會像個變大的氣球。假如持續生氣，氣球會怎樣？ 2. 生氣又像拿着很重的東西，怎樣才能夠令自己放鬆？ 3. 愛是甚麼？你們的愛有多深？ 分享經歷 1. 你認為原諒別人容易嗎？為甚麼？（老師可以讓幼兒回想上節課堂幼兒怎樣真正用心及以積極的態度原諒別人，讓幼兒明白其實原諒別人也需要很大的勇氣。） 2. 你怎樣感謝曾原諒自己的人？ 3. 從幼兒感謝曾原諒自己的人的方法中，老師可以作出歸納，並讓幼兒投票最喜歡的方法。	上堂已完成之工作紙
15分鐘	製作『感恩心意卡』 老師講解聖經金句：「你們饒恕別人的過犯、你們的天父也必饒恕你們的過犯」馬太福音 6:14，讓幼兒知道我們有寬恕別人的心，以及得到別人原諒，都是值得感恩的事。 1. 老師派發第一張心形卡予幼兒，請幼兒在感恩心意卡上畫上人物 / 事件或十字架等圖畫，並請幼兒把心意卡送給一位曾原諒自己的人，鼓勵他們以行動感激原諒自己的人。 2. 老師派發第二張心形卡予幼兒，請幼兒設計好後貼上金句，代表着承諾自己會有寬恕別人的心。完成後，老師會將作品張貼在課室的「祈禱角」內，鼓勵幼兒記着要有寬恕人的心，也明白到因為天父愛我們，所以我們都以愛去原諒別人，希望每位幼兒日後都能有機會使用這卡。	心意卡 顏色
1分鐘	總結 讓幼兒明白寬恕別人和得到別人的原諒都是值得我們去感恩的，並以行動感激原諒自己的人。	
1分鐘	老師帶領幼兒祈禱並感謝天父原諒我們的過錯。	

聖雅各福群會
「品格生命樹」—— 幼兒正向生命成長計劃
全級性 K2 幼兒品格教育課程
主題：寬恕感恩 親子工作紙 (1)

姓名：..... 日期：.....

在「幼兒品格教育課程」中，透過繪本《約翰闖了禍》(出版社：宗教教育中心)讓幼兒明白如何原諒別人，及讓幼兒了解被原諒 / 原諒人的感受。

請幼兒分享一次曾經令自己難以原諒別人的事情

這事情是：.....
.....。

請家長分享一次曾經令自己難以原諒別人的事情

這事情是：.....
.....。

聖雅各福群會
「品格生命樹」—— 幼兒正向生命成長計劃
全級性 K2 幼兒品格教育課程
主題：寬恕感恩 親子工作紙 (2)

姓名：..... 日期：.....

在「幼兒品格教育課程」中，透過繪本《約翰闖了禍》(出版社：宗教教育中心)讓幼兒明白如何原諒別人，及讓幼兒了解被原諒 / 原諒人的感受。請幼兒分享一次父母原諒自己的事情及感受。

請幼兒分享一次父母原諒自己的事情

.....
.....

父母原諒你後，你有甚麼感受？
(可以畫出你的表情)



請父母分享原諒子女後的感受

.....
.....
.....

聖雅各福群會
「品格生命樹」—— 幼兒正向生命成長計劃
全級性 K2 幼兒品格教育課程
主題：寬恕感恩 親子工作紙 (3)

姓名：..... 日期：.....

在「幼兒品格教育課程」中，透過繪本《約翰闖了禍》(出版社：宗教教育中心)讓幼兒明白因為我們有愛，所以會有原諒別人的心。

幼兒感謝曾原諒自己的人或事情

.....
.....
.....



本研究以行動研究方式進行，以幼兒為對象。研究員分別在四校推行課程前，進行前測 (pre-test)，然後參與課堂觀察、收集幼兒的閱讀日誌 (log book)，最後在計劃推行 8 個月後，再進行後測 (post-test) 及收集教師與家長對幼兒實施品德教育後的評估。研究者將所蒐集到的資料進行編碼、歸類與分析，從而了解課程規劃，實施以及敘事教學法對幼兒品格發展的效能。

(一) 前測

前測以抽樣方法與幼兒進行半結構性 (semi-structured) 小組訪談，四至六人一組，共訪問了五組，訪問時間約半小時，研究員向幼兒提出一些品格教育課程內容相關的情境題，由幼兒自由作答表達自己的想法，從而搜集幼兒在參與課程前對四種品格（「仁愛」、「勇敢」、「寬恕」及「感恩」）的基本了解。研究員將搜集回來的答案，進行內容分析 (Content Analysis)，從而得出以下主題 (themes)：

1. 正向品格行為的實踐及描述較貧乏

「小組訪談」的分析結果題示，幼兒參與品格教育課程前，雖然他們能夠表現品格行為（如仁慈、勇敢、寬恕及感恩），但他們描述正向品格實踐時，表達較為空洞及貧乏，欠缺多元體驗的實踐，需要研究員不斷提示：

研究員：我個朋友仔流血呀，你哋會點做呀？

張：幫助。

研究員：點樣幫助呀？

張：幫佢貼膠布。（A 幼稚園，張同學）

2. 遇到不愉快經歷會出現負面行為及描述

當幼兒遇到不想要或不愉快經歷時，大部份幼兒傾向使用負面、暴力、懲罰及退縮等行動及用語。

A. 負面表達：

研究員：嗯，好啦！咁我問下小朋友，你哋最鍾意既玩具係咩嘢？

張：我食飯都唔叻。（A 幼稚園，張同學）

研究員：你地鍾意自己一個人玩㗎咋？點解嘅？

馬：因為我驚媽媽錫左佢（弟弟妹妹）！（A 幼稚園，馬同學）

陳：因為朋友仔會叫我走開！（A 幼稚園，陳同學）

研究員：如果個小朋友都係你既朋友仔，佢打完人之後呢同你講「對唔住啦，我唔會再打人啦！」，咁你會唔會同佢做朋友呀？

張：「對唔住」都無用。（A 幼稚園，張同學）

黃：我妹妹呢去打針，我妹妹呢打死你地兩個呀！（B 幼稚園，黃同學）

B. 暴力表達：

研究員：小朋友，頭先你哋講咗咁多你哋鍾意嘅玩具，如果你個朋友仔整爛咗，你哋會點做？

彥：踢佢……佢曳曳係要踢！（A 幼稚園，彥同學）

研究員：如果你有個好朋友比人笑，佢好唔開心，你點做啊？

楊：我會打佢。（笑人者）（C 幼稚園，楊同學）

徐：既然叫佢（笑人者）唔好笑，佢係要笑咁就打佢。（D 幼稚園，徐同學）

研究員：如果你地個朋友仔俾人打，你地會點做呀？

曾：我會打打打，打壞人咁打。（B 幼稚園，曾同學）

林：切開佢，跟著擺個煲度煮熟佢，跟著擺個碗度跟著食咗佢，食咗佢，佢就會喊啦！（B 幼稚園，林同學）

C. 懲罰表達：

研究員：如果佢整爛左你哋玩具，你會點？

樂：懲罰佢。（A 幼稚園，樂同學）

彥：老師會打佢。（A 幼稚園，彥同學）

張：懲罰機。（A 幼稚園，張同學）

D. 退縮表達：

研究員：如果有小朋友笑你，你會點做啊？

陳：喊。（D 幼稚園，陳同學）

芯：即刻搵媽咪……攞住佢（D 幼稚園，芯同學）

鄭：……叫爸爸媽咪買糖比佢，佢就唔會架啦！（C 幼稚園，鄭同學）

鄭：……叫爸爸媽咪買糖比佢，佢就唔會架啦！（C 幼稚園，鄭同學）

（二）觀課紀錄及後測

研究員透過觀察課堂及種子家長訓練計劃、閱讀日誌 (log book)、後測訪談資料，以家長及教師課堂觀察紀錄訪談資料進行內容分析，從而了解品格教育的課程設計、敘事教學法及教學活動設計有否提升幼兒對人處事及待人接物的方式。

研究員在課程推行八個月後進行「後測」，在四校抽選共 26 位幼兒，採取「半結構式訪談」，分別以個人及小組進行。小組與前測一樣，四至六人一組，共訪問了五組，訪問時間約半小時，研究員向幼兒提出與前測一樣的與品格相關的情境題，以了解幼兒是否掌握在課堂上所學有關「仁愛」、「勇敢」、「寬恕」及「感恩」所包含的向度（見教案）。

1. 「仁愛」課程

從訪談資料分析，大部分幼兒願意幫助有需要的人，作出遷就、接納他人及表現出同理心：

A. 幫助有需要的人

在後測個人訪談中，研究員問幼兒「如果有一位很骯髒的小朋友跌倒後，你會怎樣做？」研究員發現大部份幼兒對於骯髒的人與事表現抗拒，但他們知道這個骯髒的人跌倒受傷後，大部份幼兒表示願意上前幫忙，伸出援手，例如：送傷者到醫院、為傷者貼上膠布，甚至願意成為朋友：

恩：因為我覺得佢（骯髒的小朋友的）爸爸媽媽淨係返工唔幫佢沖涼，跟住我就幫佢沖涼。（個人，A 幼稚園，恩同學）

楊：因為佢跌咗喎先會救佢，救佢之後做朋友。（個人，C 幼稚園，楊同學）

此外，在「後測」小組訪談中，當研究員問幼兒「當朋友被打傷流血時，你會怎樣做？」大部份幼兒踴躍分享如何幫助傷者，亦有幼兒表現傷心的情緒：

陳：氹佢……搭佢搏頭（小組，D 幼稚園，陳同學）

B. 願意遷就

在後測個人訪談中，研究員問幼兒「如果當你扶起骯髒的新同學時，他不小心弄髒你的衣服，你會怎樣？」大部份幼兒皆不會感到憤怒，因為知道那同學只是無心之失，因此會想方法處理被弄髒的衣服，繼續與骯髒的新同學做朋友。

黃：用洗衣機嚟洗……因為佢係我嘅好朋友。（個人，B 幼稚園，黃同學）

劉：我叫媽咪返屋企再幫我洗……因為我覺得佢笑容好甜囉。（個人，D 幼稚園，劉同學）

C. 接納他人

當研究員進行個人訪談，問幼兒會否與骯髒的新同學成為朋友時，部份幼兒會立刻答應與他交朋友。另外，研究員於小組問幼兒會否原諒打人的小朋友時，大部份幼兒皆會原諒。

駱：會……同佢一齊玩。（個人，C 幼稚園，駱同學）

鄭：因為我覺得新朋友好好，有新朋友就多啲新嘢，可以知道佢嘅事，所以我覺得新朋友好好。（個人，C 幼稚園，鄭同學）

芯：原諒……因為會有小朋友同佢玩，就會好唔開心。（小組，D 幼稚園，芯同學）

D. 同理心

在訪談的結果分析中，亦有少部份幼兒亦能做到設身處地為別人著想或理解他人的感受。

研究員：你嘅朋友問「點解同 d 咁污糟嘅人做朋友呀？唔好同佢做朋友啦！」咁你會點呀？

鄭：因為果啲污糟嘅人都要同佢玩嘛，佢冇人同佢玩咪唔開心囉！（個人，D 幼稚園，鄭同學）

賴：我會話嗰個小朋友好可憐！（個人，C 幼稚，賴同學）

從以上看來，幼兒經過「仁愛」課程後，能夠「看到」別人的需要，而且願意為有需要的人伸出援手。

2. 「勇氣」課程

A. 嘗試接受挑戰

在「勇氣」課堂上，大部份幼兒的恐懼情緒都跟「環境」有關，例如怕黑，怕雷聲或怪獸等。大部份幼兒面對恐懼時，都會請父母幫忙、祈求天父解決或是希望身邊有人陪同。

「勇氣」課程的其中一個教學目的，是培養幼兒鼓起勇氣、嘗試接受挑戰；例如：在一個課堂體驗活動上，一位老師依照繪本劇情扮演「蛇」的角色，要另一位老師所扮演「蝌蚪哥哥」；幼兒則亦扮演「青蛙弟弟」，他們可以走入設置的圍圈（喻意「安全地帶」）中避開「蛇」。其間，每間學校總有 1-2 名幼兒會主動對抗「蛇」，亦有幾名幼兒負責救「蝌蚪哥哥」。幼兒縱然感到恐懼，亦不希望「蝌蚪哥哥」被「蛇」吃掉，所以他們會鼓起勇氣對抗或冒險救「蝌蚪哥哥」。

從閱讀日誌的分享中，可見幼兒於生活中也嘗試接受挑戰。

做錯事情，學懂說「對不起」的勇氣。（閱讀日誌，A 幼稚園，周同學）

有時候練琴會覺得有點難，但經過練習後又會覺得自己練得好聽，我都是喜歡彈難一點的曲呀！（閱讀日誌，A 幼稚園，袁同學）

B. 按正義的信念作出行動

在後測訪談時，研究員希望了解幼兒面對困難時，會否按正義信念而鼓起勇氣作出行動，就如課堂上有部份幼兒扮演「青蛙弟弟」會選擇救「蝌蚪大哥」，面對自身的危險與蛇對抗，因為他們不想大哥被蛇吃掉。

於後測個人訪談時，研究員問及幼兒「如果你一位好友取笑你的另一位剛認識的朋友骯髒，並要求你遠離他時，你會怎樣選擇？」縱然幼兒面對有機會失去好友，但仍佔有一半的幼兒會鼓起勇氣，堅持自己正義的信念。

研究員：如果好友唔同你做朋友（因為你仍與骯髒的朋友玩）呢？

黃：我會話俾同學聽，我同佢（骯髒的朋友）做朋友嘅事。（個人，B 幼稚園，黃同學）

賴：我會話嗰個（骯髒的）小朋友好可憐。（個人，C 幼稚園，賴同學）

3. 寬恕課程

寬恕的課程是由老師設計及帶領，因此學生的投入及參與程度比工作員帶領為高。由於「寬恕」一詞的概念較濶，幼兒較難明白，因此在課堂上以較生活化及常用的「原諒」一詞代替。

A. 無條件的原諒

大部份幼兒原諒別人的同時，亦希望做錯的一方可以道歉。然而，在後測的訪談時，發現部份幼兒亦能展示無條件的原諒。

研究員：有一日小朋友唔小心整污糟咗你件白雪雪嘅衫，如果佢冇同你講對唔住，你黠唔黠佢呀？

徐：唔黠……因為呢，我覺得好開心（因為有朋友）！（個人，D 幼稚園，徐同學）

研究員：如果我笑你，你會有咩想同我講呀？

胡：我會送幅畫好靚嘅俾你囉……你開心番，你就會同我做朋友㗎啦！

（小組，後，C 幼稚園，胡同學）

幼兒說：「做錯事時，媽媽會不开心，後來都會說明不打緊，會原諒他。」幼兒表示因為

媽媽錫我們才會原諒他。（老師課堂觀察紀錄，C 幼稚園，鄭老師）

B. 原諒別人，並給予機會

課程開展前，多數幼兒表示會懲罰或報復犯錯的人；後測訪談時，大部份幼兒除了著重關心弱者外，對於犯錯的人亦會給予機會，並且原諒他們。

研究員：你會唔會饒恕（打人者）佢呀？

黃：會，因為我想同佢做返好朋友。（小組，後，B 幼稚園，梁同學）

梁：會，因為我係佢好朋友。（小組，後，B 幼稚園，梁同學）

研究員：你朋友咁樣笑你嘅話，你會唔會唔開心呀？

袁：唔會，我黠但不過我會原諒佢……有七十個七次咁嘛……不過七十個七次即係以

後都要原諒㗎，次次都要㗎！（個人，A 幼稚園，袁同學）

在課室中，同學向大家分享一次在學校玩玩具的時候，拼砌了一架長火車，但在旁的小朋友把火車拆毀了，他很黠很傷心，最後決定原諒他和跟他說下次不要了！

（老師課堂觀察紀錄，A 幼稚園，鄭老師）

4. 感恩課程

本計劃的感恩課程沒有使用特定的繪本，而是滲透於每個品格的課節進行，並以課堂活動、分享及祈禱帶出感恩的品格；例如於勇敢課程，幼兒會分享恐懼及解決的方法，課程完結前，幼兒會感謝天父賜給他們父母，保護他們。此外，於寬恕的課程亦有感恩卡，讓幼兒有機會回想自己曾被原諒的經歷，並多謝原諒自己的人。

A. 肯定別人的付出而感恩

研究員於觀課及訪談時，問及幼兒有關開心、感恩及幸福等事情時，發現他們易於滿足，並從蒐集的資料結果歸納中顯示，很多幼兒也會記著別人對自己好，只要有機會便會感謝別人的付出。

有幼兒記得之前與我（老師）有一些不開心的事情，他走過來跟我說謝謝及道歉。
（教師課堂觀察紀錄，D 幼稚園，黎老師）

幼兒會把自己以往的經歷分享出來，亦會主動把感謝咭送給寬恕過自己的人。
（教師課堂觀察紀錄，A 幼稚園，曹老師）

同學表示在家中常常做乜事使媽媽生氣，每次媽媽生氣都讓她很害怕；幸好每次媽媽都會原諒她因為她知道媽媽很愛她，所以要將心意卡送給媽媽，多謝她。
（教師課堂觀察紀錄，A 幼稚園，黃老師）

同學明白自己經常不小心碰撞到坐在旁邊的女孩子，因此他把感謝卡送給她，說：
「多謝你一直都唔計較我撞到你，仲肯同我玩！」（教師課堂觀察紀錄，A 幼稚園，何老師）

幼兒能學習得到別人的原諒並非必然的，且值得我們感恩。
（教師課堂觀察紀錄，A 幼稚園，黃老師）

恩：……因為我媽咪成日都原諒我……我想學媽咪！（小組，後，A 幼稚園，恩同學）

B. 心靈上的滿足

課程開展前，小組訪談中問到幼兒是否感到幸福開心，大部份幼兒都認同，但卻難以表達自己為哪些事情感到幸福開心。當課程完結後，在小組訪談時，再問幼兒有關幸福開心的事情，大部份都能具體表達。有部份幼兒指因為可以有玩具或吃東西，亦有大部份幼兒指因為有父母及朋友，所以感到幸福開心，可見幼兒的幸福開心，不一定建立在物質上，反而更珍惜人與人之間的關係。

恩：因為我媽咪成日都錫我。（小組，後，A 幼稚園，恩同學）

徐：可以同老師分享一啲說話，可以介紹朋友叫咩名同埋可以做一個朋友。
（小組，後，A 幼稚園，徐同學）

鄭：我可以同你哋一齊玩咁樣，然後我又會同我朋友玩。（小組，後，D 幼稚園，鄭同學）

黃：因為有三個人同我玩。（小組，後，B 幼稚園，黃同學）

（三）教師與家長對幼兒品格教育的實踐的觀察

於課程完結後，研究員派發觀察量表予老師及曾接受前測及後測訪談學生的家長，在四校共派發了 26 份問卷與老師，26 份問卷與家長，並分別收回問卷 25 份及 24 份。在問卷中，我們採取李克特式量表 (Likert-Type Scale)，邀請老師及家長以 4 點量表法（由 1- 完全不同意至 4- 完全同意），評量幼兒接受品格教育後的實踐情況。老師觀察結果如下：

表 3-1 教師觀察幼兒品格行為評量結果一覽表

	1 完全 不同意	2 不同意	3 同意	4 完全 同意
A. 仁愛				
1. 孩子對別人仁慈和寬宏大量，從不推搪別人的要求。	0%	4.2%	66.7%	29.1%
2. 孩子享受幫助別人，即使那些人是孩子認識不深的。	0%	4.2%	45.8%	50%
3. 孩子會邀請其他人參與他的遊戲 / 玩玩	0%	4.2%	75%	20.8%
4. 孩子會設身處地為別人著想或理解他人的感受	0%	29.2%	58.3%	12.5%
平均	0%	10.5%	61.5%	28.1%
B. 勇氣				
1. 孩子是個無所畏懼的人，不會在威脅、挑戰、困難或痛苦面前畏縮。	0%	37.5%	50%	12.5%
2. 孩子遇到權威人物做錯事時，也會勇於指正。	0%	12.5%	70.8%	16.7%
3. 孩子會根據自己的正義信念作出行動。	0%	4.2%	79.2%	16.7%
4. 孩子遇到恐懼或挫折會嘗試面對。	0%	4.2%	83.3%	12.5%
平均	0%	14.6%	70.8%	14.6%
C. 寬恕				
1. 孩子會寬恕對他不好的人，並且給他第二次機會。	0%	0%	75%	25%
2. 孩子喜歡對他人仁慈多於報復。	0%	8.3%	62.5%	29.2%
3. 孩子對傷害他的人會一直不好。	0% (16.7%)	8.3% (75%)	75% (8.3%)	16.7% (0%)
4. 孩子會懲罰那些他認為做錯了事的人。	0% (16.7%)	12.5% (70.8%)	70.8% (12.5%)	16.7% (0%)
平均	0%	7.3%	70.8%	21.9%
D. 感恩				
1. 朋友對孩子好，他會牢記在心。	0%	0%	70.8%	29.2%
2. 孩子肯定別人特地為他付出的心力。	0%	8.3%	79.2%	12.5%
3. 孩子在生活中常常想起別人對他好	0%	0%	73.9%	26.1%
4. 孩子感謝別人在生活中為他所做的事。	0%	4.2%	75%	20.8%
平均	0%	3.1%	74.7%	22.2%

註：（ ）內的資料為原來數據，為計算觀察項目的平均值，反向觀察項目進行正向化處理，將原本量值（1/2/3/4）轉換為（4/3/2/1）

根據表 3-1，多達 80-90% 的老師意見，都同意／完全同意幼兒在課程後，有實踐「仁愛」、「勇氣」、「寬恕」及「感恩」的品格。在四個品格實踐中，老師最同意／完全同意幼兒能夠實踐「感恩」的品格，而實踐「勇氣」的品格稍為遜色。此外，100% 意見同意／完全同意幼兒能「…寬恕對他不好的人，並且給他第二次機會」（寬恕）、「朋友對孩子好，他會牢記在心」及「…在生活中常常想起別人對他好」（感恩）。在眾多品格行為表現中，有 37.5% 意見不認同「孩子是個無所畏懼的人，不會在威脅、挑戰、困難或痛苦面前畏縮」（勇氣）。

表 3-2 家長觀察幼兒品格行為評量結果一覽表

	1 完全 不同意	2 不同意	3 同意	4 完全同意
A. 仁愛				
1. 孩子對別人仁慈和寬宏大量，從不推搪別人的要求。	0%	28%	52%	20%
2. 孩子享受幫助別人，即使那些人是孩子認識不深的。	0%	4%	60%	36%
3. 孩子會邀請其他人參與他的遊戲 / 玩玩具	0%	4%	64%	28%
4. 孩子會設身處地為別人著想或理解他人的感受。	0%	24%	60%	12%
平均	0%	15%	59%	24%
B. 勇氣				
1. 孩子是個無所畏懼的人，不會在威脅、挑戰、困難或痛苦面前畏縮。	0%	32%	52%	16%
2. 孩子遇到權威人物做錯事時，也會勇於指正。	0%	12%	64%	24%
3. 孩子會根據自己的正義信念作出行動	0%	12%	56%	28%
4. 孩子遇到恐懼或挫折會嘗試面對。	0%	20%	64%	16%
平均	0%	19%	59%	21%
C. 寬恕				
1. 孩子會寬恕對他不好的人，並且給他第二次機會。	4%	12%	56%	28%
2. 孩子喜歡對他仁慈多於報復。	0%	8%	76%	16%
3. 孩子對傷害他的人會一直不好。	0% (33.3%)	12.5% (54.2%)	54.2% (12.5%)	33.3% (0%)
4. 孩子會懲罰那些他認為做錯了事的人。	8% (24%)	12% (56%)	56% (12%)	24% (8%)
平均	3.0%	11.1%	60.6%	25.3%
D. 感恩				
1. 朋友對孩子好，他會牢記在心。	0%	0%	44%	56%
2. 孩子肯定別人特地為他付出的心力。	0%	24%	44%	32%
3. 孩子在生活中常常想起別人對他好	0%	12.5%	50%	37.5%
4. 孩子感謝別人在生活中為他所做的事。	0%	12%	60%	28%
平均	0%	12%	49.5%	38.4%

註：() 內的資料為原來數據，為計算觀察項目的平均值，反向觀察項目進行正向化處理，將原本量值 (1/2/3/4) 轉換為 (4/3/2/1)

根據表 3-2，多達 80-90% 的家長意見表示，在四種品格中，有 38.4% 的家長意見表示完全同意幼兒能夠實踐「感恩」的品格，認為幼兒實踐「勇氣」的品格不足。有 100% 家長同意／完全同意幼兒的「朋友對孩子好，他會牢記在心」（感恩），有 32% 意見不認同「孩子是個無所畏懼的人，不會在威脅、挑戰、困難或痛苦面前畏縮」（勇敢）。

根據表 3-1 及表 3-2 的結果顯示，老師及家長兩者都同意幼兒能實踐「感恩」的品格，尤其是「朋友對孩子好，他會牢記在心」的行為，以及「勇氣」的品格中「孩子是個無所畏懼的人，不會在威脅、挑戰、困難或痛苦面前畏縮」的表現較弱。

上面的研究結果，可以簡撮以下幾點：

一. 敘事教學法與品格成長

利用敘事教學法閱讀繪本，進行品格教育課程，能讓幼兒認識及實踐「仁愛」、「勇氣」、「寬恕」及「感恩」的品格，協助他們的品格發展。

二. 幼兒品格上的改變

品格教育課程開展前，小組訪談的結果顯示幼兒待人處事所用的詞匯空洞，帶有負面思想，甚至有報復性、懲罰性及畏縮性行為傾向。品格教育課程結束後，幼兒所用的詞匯較豐富，並能說出行動的具體例子。此外，幼兒較多採取仁愛及寬恕的態度處理紛爭。

三. 會感恩，更需要勇氣

幼兒比家長及老師想像中更會「肯定別人的付出而感恩」，只是老師及家長需要給予幼兒表達感恩的機會，讓他們能將「記著別人為他們好」的思想化作感恩行動。於四項品格學習中，幼兒所表現的「勇氣」的思想及行為較弱，未能按照自己的信念作出行動。

四. 教師比家長更認同幼兒出現的改變

由於品格教育是在學校進行，因此老師與幼兒有較多互動分享及討論品格的內容及行為，而幼兒在群體中實踐品格的機會亦較家中為多，老師比家長有較多機會觀察幼兒的品格實踐，因此老師比家長同意幼兒能實踐品格行為的百份比為高。

討論

（一）在具體情境思考

品格教育若只是進行單向的訊息傳遞，幼兒就未能有親身經歷，所學的就會快忘記。事實上，品格的課題廣濶而抽象，敘事教學法就會運用具體的情境，令幼兒產生共鳴：

有位幼兒說出自己犯錯事的事情，如：不睡覺，不願做功課等，大部份幼兒的分享都是與他們生活經驗很有關係。（教師課堂觀察紀錄，C 幼稚園，楊老師）

在遊戲中，幼兒就氣球的狀態分享了很多日常生活遇到的事情，或平日沒有說過的詞語：「好爽！」、「好舒服」！（教師課堂觀察紀錄，A 幼稚園，曹老師）

老師用了兒童日常的行為及用戲劇帶出，兒童更有共鳴。（教師課堂觀察紀錄，D 幼稚園，陳老師）

二. 敘事進路教學的優點：老師、幼兒及家長的生命成長

香港的幼兒教育雖然多數採用活動教學法，然而中國人的傳統教育，多以「灌輸」方法，向幼兒傳遞正確價值觀。可是，認識「仁愛」不能靠灌輸，而要與幼兒真誠對話，解除他們的疑惑，啟發他們的道德認知。敘事進路則是雙向學習的模式，鼓勵老師、幼兒及家長以「講」自己實踐品格的故事，讓老師、家長及幼兒得到新的角度、領會，甚至是體驗，促使「講」者及「聽」者彼此生命成長，形成新的體驗及故事再與大家分享：

幼兒說有一個女同學常常發脾氣和騷擾別人，但因老師說我們要原諒別人和愛別人，所以他們也會原諒和愛那個女同學。（老師課堂觀察紀錄，D 幼稚園，黃老師）

研究員：如果有人打你呢？打到你好痛喎，咁你仲會唔會撻佢呀？

恩：原諒，因為我媽咪成日都原諒我……我想學媽咪！（小組，後，A 幼稚園，恩同學）

得到寬恕會很開心，希望父母溫柔的愛。（家長課堂觀察紀錄，C 幼稚園，莫女士）

做錯事之后唔好指責先。（家長課堂觀察紀錄，C 幼稚園，劉女士）

三. 分享及聆聽，引起反思

由於敘事進路鼓勵老師及幼兒分享，因此於課程中老師不單要回憶品格主題與自己的經歷片段，亦鼓勵老師多聆聽幼兒自身的經驗分享。在互相分享的過程，大家會對課程作反思，從而對品格課題有更深刻的體會。

幼兒勇於分享自己曾經做錯過的事情，如打同伴、搶別人的玩具、排隊時爭第一名等，幼兒知道每個人，即使是成人、老師或父母都會有做錯事的時候。（教師課堂觀察紀錄，A 幼稚園，魏老師）

透過分享，了解別人解決的方法。（教師課堂觀察紀錄，A 幼稚園，陳老師）

幼兒能認識寬恕別人的感覺，他們能分享自己的經驗。（教師課堂觀察紀錄，C 幼稚園，鄭老師）

敘事進路能發揮更多想象力，更易接受故事所表達的品格（家長課堂觀察紀錄，C 幼稚園，目女士）

四. 生活實踐

在傳統的教學中，大部分老師能從習作或問答形式了解幼兒對知識的理解，但卻難以知道幼兒能否將所學的實踐。敘事進路著重經驗的分享，互相鼓勵嘗試，再次分享，因此在分享期間，可以鼓勵及了解幼兒能否在生活中實踐品格的行為。

有幼兒畫完心意卡後都表達了自己的感受，他們說出被人原諒是開心的，並且能與原諒自己的人做回朋友（握手，擁抱）。（教師課堂觀察紀錄，B 幼稚園，周老師）

幼兒經過了前兩節的經驗，都已經說出寬恕別人有良好的感受，這次重遇上令自己生氣的事情，都會主動說寬恕別人。幼兒可以把前兩節學習到的寬恕應用出來。（教師課堂觀察紀錄，A 幼稚園，曹老師）

建議

是次行動研究進行期間，不斷與校長、老師和家長討論及交流意見，務求令計劃更有效發揮敘事教學法對幼兒品格的提昇。計劃完結後，再反思以改善及優化整個計劃，希望日後得以持續發展。

一. 幼兒學習與繪本

閱讀教學的教材與教法須考量幼兒身心發展，如此才能幫助幼兒肯定自己思考／解決問題及實踐品格的能力，有利日後品格的發展。

二. 課程的持續發展

經過是次計劃後，在品格教育上，老師可以藉由課程設計、實施及評估等環節的專業參與，由「課程使用者」變為「課程發展者」。要扮演「課程發展者」，老師可以多些了解課程發展背後的理念、將理念付諸實行的知識及技巧、以及實踐的強弱項。這種課程發展，對於學校品格教育氛圍以及品格教育團隊的建立都十分重要。

三. 家長培訓

雖然家長明白品格教育的重要性，但有些雙職家長忙於工作或照顧孩子，又有些家長以培育孩子品格的責任，是應該交給學校，故很難要求全校家長經常抽空出席講座，以明白敘事進路及繪本閱讀技巧。或許，學校可以提供多些交流機會與平台（如成立讀書會），讓家長之間，或家長與老師互相學習及分享，藉以提升及正向管教的意識。

校長心聲

北角聖彼得堂幼稚園

聖公會聖彼得堂幼稚園（赤柱分校）

吳淑貞校長

每當幼兒唱出「每天要感謝」一曲的時候，就像提醒作為幼兒教育工作者的我們，教導幼兒學會感恩是非常重要的使命，因為懂得感謝自己身邊的人、事、物是良好品格的基礎，建立人與人之間「愛」、「溝通」的開端。但如何能有效能，有進程地培育小幼苗建立良好品格呢？家校如何合作呢？「品格生命樹」計劃中就可以找到答案了。計劃中透過不同的講座、小組分享、課堂實踐，讓我們透過精選的繪本故事，利用「繪本敘事」的方法進行演繹，以增加幼兒的想像空間及參與分享個人感受經歷，從輕鬆愉快的互動過程中，讓幼兒明白甚麼是「感恩」、「勇氣」、「仁愛」和「寬恕」，在日常生活中，可以如何實踐。再者，家長們亦能透過講座，課堂協作等，嘗試講故事的新技巧與學校合作，同步為小幼苗作出適切、有效的品格培養。

聖公會牧愛幼稚園

辛文貞校長

「教養孩童使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言 22:6）

二十一世紀的科技日新月異，資訊和知識瞬息萬變，今日天真瀾漫的孩子，在十年，二十年，甚至三十年後會變成什麼模樣呢？作為幼兒教育工作者，我們應該培育孩子擁有那些特質才能讓他們能面對未來的挑戰呢？

很高興有幸參與「品格生命樹」計劃，它不是知識和技能的灌輸，而是培養孩子從成長的歷程中，發展而成的價值觀和行為。建立品格不能單靠知識或概念的傳授，「敘事進路」正好透過故事，鼓勵老師、家長和孩子真誠對話，啟發他們把良好的品格應用在生活之中。良好的品格就是孩子當行的路，是他們人生的重要基石，也是他們未來的導航系統。

計劃能成功推展實要感謝周惠賢博士的指導，Rachel Club 及聖雅各福群會的協助，更感謝老師及家長的付出，深信你們的辛勞，定能為孩子創造更真、更善、更美的人生。

香港聖公會基督顯現堂幼稚園 張翠華校長

香港是個特別的環境，新生代自幼受到家人的溺愛或全天候照顧，形成一種香港兒童獨有的情況，更冠上「港孩」之名。「港孩」的特徵是「三低」、「六不得」。「三低」包括自理能力、情緒智能和抗逆力均低；「六不得」則是「餓不得、飽不得、熱不得、凍不得、累不得、不舒服不得」。

若要建立新一代孩子，學校與家庭合作，建立孩子健康整全的品格是刻不容緩。「品格生命樹」計劃是不單是兒童品格的培養計劃，而是學校、家庭與兒童們共同成長，建立一個重視品德的氛圍。透過此計劃，孩子們分別在「仁愛」、「感恩」、「寬恕」和「勇氣」這幾個品格上得到造就，家長亦透過繪本，可以開放地與孩子們討論故事的內容，延伸至價值觀的建構，能讓正面積極的生命在社會中萌芽生長。我們期盼兒童成為未來的主人翁，今天便與他們一起建立良好的品格，活出美好豐盛人生。

老師心聲

北角聖彼得堂幼稚園

周楚欣老師

在「品格生命樹」的活動中，老師與幼兒一起學習不同的品格，並分享大家生活上的經驗，把學習過程變得更加生動有趣，而且老師亦能加深對幼兒的認識，相信深入的了解，對於幼兒在身心靈上的學習成長都有一定的幫助。幼兒熱愛聆聽故事，並能代入角色，思想當自己是主角時，會作出什麼反應。希望品格生命樹的種子能種在每位幼兒心中，慢慢茁壯成長。

黎穎琛老師

平日說故事習慣了將故事完整說一遍，並且把故事的結果展示給幼兒，但當學習了敘事教學的方法後，我嘗試在說故事時，把自己的生活經驗向幼兒分享，當中亦鼓勵幼兒分享自己的故事，幼兒的分享令我感到非常深刻，亦十分寶貴和精彩。總括而言，「品格生命樹」的活動對老師和幼兒都有很大的幫助。

周寶芝老師

幼兒很喜歡課程中的體驗活動，他們能在活動中體驗到品格帶來的感受。有一次他們體驗用汽球比喻生氣的感受，當汽球越來越大，他們體驗到像我們生氣時會感到辛苦，以及身邊的人都十分害怕，這些體驗都很難用說話去講解出來。而老師在這個計劃後，好讓他們去明白別人的感受，以及解決的方法。

聖公會聖彼得堂幼稚園（赤柱分校）

陳秀琮老師

我覺得「品格生命樹」的活動是一項有意義的活動，每星期可以借閱繪本回家與父母進行進行閱讀之外，也可以增進親子關係，並透過書中的內容父母可以與子女討論各種品格的重要，讓兒童從小培養良好的品格，可以茁壯成長，做一個榮神益人的孩子。

黎紫珊老師

「品格生命樹」能培養幼兒正向的品德，幼兒享受聆聽繪本故事，從中表達自己的所思所想，建立他們良好的「仁愛」、「寬恕」和「勇氣」之品德行為。

黃敏儀老師

透過「品格生命樹」計劃，我覺得不單幼兒應自小培養良好的品格，成人亦然。老師更要常常「以身作則」才能達到目的，否則一切也是枉然！

周寶衡老師

在這年的經驗，「品格生命樹」課程能讓幼兒在課堂上學習及體驗到各品格的特質，亦可在課堂外接觸更多有關品格的書籍，以培養他們的品格發展。

聖公會牧愛幼稚園

楊嘉儀老師、鄭盈盈老師

實在感恩有機會參與「品格生命樹」，特別是採用敘事進路這方法去培養幼兒的品格，對我們來說真是一個全新的嘗試和挑戰。原來透過繪本及敘事進路法去培育孩子的品格是很好方法，相比經常掛在口邊，孩子對繪本、對家長及對老師的故事更有親身體會的感受，他們能理解故事中的情境，學曉如何去解決困難，並建立積極的人生觀。

香港聖公會基督顯現堂幼稚園

陳雪儀老師

小朋友，聖靈的果子都種在你心了嗎？計劃中能夠學會挑戰困難，建立愛心。希望幼兒都能透過這些經歷，塑造出良好的品格！

陳穎琪老師

透過這次的「品格生命樹」活動，讓我認識到如何利用繪本故事啟發出幼兒對各種品格的成長。與此同時，亦讓我運用了這種說故事的技巧，令自己的教學多了一種體會。

曹婉清老師

透過「品格生命樹」的計劃，讓我可以再次學習，「故事」對幼兒生命有著很重要的作用。在日後的教學工作裡，我會更懂得運用故事來啟發幼兒的正面品格。

何美華老師

參與了「品格生命樹」計劃後，讓我每次在說故事前都會重新思考如何透過故事啟發幼兒的正面品格。同時也令自己更重視幼兒的日常經驗分享及和幼兒的交流。

魏麗靜老師

本年度與幼兒分享了三個品格的故事：仁愛、勇氣和寬恕。當中的體驗活動令我尤感深刻，讓幼兒能從遊戲中體會相關品格的重要性。培養幼兒的品格並非一朝一夕的事，期望老師和小朋友都能時刻牢記在每節分享和體驗活動中的得著，在日常生活中加以實踐。

黃思婷老師

在推行「品格生命樹」的計劃中，幼兒除了能學習從故事中套入自己的生活經驗，老師更能與幼兒一起分享對事情的感受，更重要的是，幼兒透過不同的分享及體驗活動，與同伴彼此信任及共同成長，學會感恩的心，這都是作為教師見證最高心的事。

家長心聲

（節錄自種籽家長）

品格培育

- ◇ 每次也很感激學校愛護孩子的心，有機會知道教養孩子品格的重要性。
- ◇ 從課程內容中感受到愛和接納，真實感人，從而啟發和更了解在現實生活中如何去教養兒童品格成長。
- ◇ 對孩子的教養，要通過故事和自身感受，以仁愛，感恩，寬恕的心對人對事。
- ◇ 學習怎樣去教孩子品格的過程中，自己品格也在進步。
- ◇ 豐富我對教養孩子建立品格的方式和內容，更清楚肯定建立好品格的重要性和好處。
- ◇ 我覺得幫到我知道我更需要關注孩子品格，千萬不能忽略，不能只注重孩子成績
- ◇ 知道更多品格的認識和定義，看多了故事書，把故事書分類。
- ◇ 能夠使我明白如何把故事與品格培養連結和實踐。
- ◇ 跟孩子分享故事，能延伸至分享生命，達至品格教育。
- ◇ 既能培養孩子閱讀的興趣，又能從故事中帶出希望孩子擁有的正向品格，以非說教之形式，讓孩子更牢牢記住，也增加親子感情，謝謝！
- ◇ 如何讓孩子做一個勇敢、仁愛、感恩、寬恕的人，我自己也收獲不少，感謝學校給了我一次學習機會。
- ◇ 學會了以敘事進路去灌輸正確的品格、價值觀給孩子，而非以教訓的口吻去教導他。我也得着甚豐，因說故事時會以故事內容連繫個人經歷，令孩子更身同感受，增進親子關係。
- ◇ 吸收不同家長意見，學會感恩。



說故事技巧

- ◇ 提升有系統地處理抽象的品格元素，提高在課程提出的品格元素，多加觀察幼兒的表現及強化較弱的品格。
- ◇ 更能有效地選擇圖書與孩子分享，包括個人敘事 / 個人分享，生活實踐。
- ◇ 以往選圖書只希望孩子能認多一點字，日後選圖書會向品格方面思考。
- ◇ 激勵自己跟孩子說故事，並運用所學的技巧，幫助孩子成長，也從中了解孩子多一些。
- ◇ 加插自己的體驗，令小朋友可以增加趣味性 / 經驗
- ◇ How to direct my child to have positive thinking, through story. Now I have more knowledge of how to read a story to my child and what I should deliver.
- ◇ 各家長的分享可以互相學習和參考，有不同的向度和方法。



親子關係

- ◇ 子女能夠認識更多品格的成長，了解更多自己的女兒的感覺和想法。
- ◇ 覺得小朋友也是很細心，她自己有單純的想法，大人先聽她說，再添加需要的內容讓她知道。
- ◇ 與孩子更加親密接觸，分享自己的經歷，令孩子明白好多道理。
- ◇ 用心去感受小朋友的心情。
- ◇ 學懂了跟孩子用正面的方法相處及解決困難。
- ◇ 學會和孩子和小朋友更好的溝通，大人都上了一堂寶貴的課。
- ◇ 了解認識到怎樣去教導孩子，之前自己都是太表面。



活動點滴





「品格生命樹」—— 幼兒正向生命成長計劃

俞可欣計劃主任

本人作為一個三十多年的聖公會人，我感到很榮幸可以參與這事工，與四所聖公會幼稚園協作，共同推動有系統的幼兒正向生命成長計劃，以三重互動（幼兒、家長、教師）學習關係，培育幼兒品格成長。

喜見老師的認同

「敘事進路」教學手法對很多老師來說都是一個新嘗試，當計劃進行到中期時，教師的參與也就更多。她們除了負責校內的教學工作，還要額外付出時間開會討論和編寫教案，但教師們都欣然學習。有教師表示過往多用傳統灌輸式、說教式的方法教導幼兒品格，學習「敘事進路」後，她會讓幼兒認同和參與討論、分享有關的品格，令幼兒更有效學習品格，這計劃令她們在專業上有新的學習和反思。

喜見家長的得著

計劃中的種籽家長需要參與 12 小時訓練及在課堂中作實習，有部分家長甚至請假來參與課堂及實習，在課堂中他們都很認真學習，及後回家又嘗試與孩子實踐品格培植，實在令我佩服！很多家長表示參與課堂訓練後，增加了很多親子之間的話題及溝通。其中一位家長分享，她由最初不懂如何與孩子溝通，直接完成家長訓練後，她懂得用繪本與孩子說故事，並在過程中分享自己的故事及聆聽孩子的分享。

喜見各校的支持

過去計劃得以順利進行，實有賴各位校長全面領導推行，以及在校內上下一心的配合及協助，共同推動幼兒的品格教育文化，並鼓勵幼兒品格成長，和家長關注幼兒的品格發展。當中更體驗到不同學校在推行計劃上的優勝之處，如吳校長協調兩間幼稚園共同參與，同時因應校本需要而作出協調及配合，令兩校的老師從中有所得著；張校長在家長工作更是不遺餘力，帶領及推動家長與幼稚園合作並同步發展；辛校長則在學生層面上作推動和教導，使學生及家長改變閱讀繪本的知識和技巧，並能加以內化。

最後再次感謝計劃之顧問周惠賢博士悉心的教導，及 Rachel Club 各同事的協助，期望大家藉著是次的經驗，在培育幼兒正向品格方面繼續努力！



Rachel Club 簡介

Rachel Club 於 2012 年成立，為香港聖公會及聖雅各福群會共同策劃之協作計劃。Rachel Club 之源起是秉承香港聖公會之宣教牧養模式 – 以「三頭馬車」來代表教堂、學校和社會服務之間協作的關係。透過基督教信仰、社會服務和教育工作，讓基督的愛在社區上傳揚。因此，Rachel Club 的服務是結合教會與社會服務的力量，以愛心服務學校、社區和社會，從而實踐基督信仰。

Rachel Club 使命是致力培育兒童在基督的愛裏健康快樂地成長，促進親子和諧，建立親子交流社群。過往主要在不同的幼稚園及社區（屋苑）提供服務，內容包括親子幼兒遊戲班、幼兒德育課程、家長講座、教師發展工作坊、節慶嘉年華等。近年，Rachel Club 積極聯繫香港聖公會的教堂及學校，共同策劃及推動多元化的服務計劃，當中以兒童品格培育及正向教育為服務重點，服務層面從幼稚園到中學、並延伸至教堂及社區，彼此合作關係十分緊密。透過運用各方的專業和經驗，讓大家發揮應有的角色，使服務推展更為落實，更能滿足各方的需要。而更重要的是讓服務對象可以被關顧及牧養，生命有所成長。

參考書目

- Egan, K. (1988). *Teaching as storytelling: An alternative approach to teaching and curriculum in the elementary school*. London, Ontario: Althouse Press.
- Gudmundsdottir, S (1995). The narrative nature of pedagogical content knowledge. In H. McEwan & K. Egan(eds.). *Narrative in teaching, learning and research*. Teachers College. Columbia University.
- Lauritzen, C., & Jaeger, M. (1997). *Integrating learning through story: The narrative curriculum*. Albany, New York: Delmar.
- Sanchez, T. (2006). The story of the Boston Massacre: A storytelling opportunity for character education. *The Social Studies*, 96(6), 265-269.2)
- Wilson, J. Q. (1994). Tales of virtue. *Commentary*, 97, 31-34.
- Witherell, C., & Noddings, N. (1991). *Stories lives tell: Narrative and dialogue in education*. New York: Teachers College, Columbia University.

附錄：八個品格特質

1. 創意：新奇的方法來產生概念和做事情的思考。
2. 好奇：有興趣探索、發現及體驗不同的事物。
3. 勇氣：不會在威脅、困難或痛苦面痛苦面前畏縮，並根據正義的信念作出行動。
4. 仁愛：為別人做別人的關心和好人好事；幫助及照顧他人。
5. 合群：願意忠於一組或團隊，並與組員合作完成工作或任務。
6. 寬恕：願意接受別人的缺點；原諒他人做錯事，並給予第二次機會；不記仇恨。
7. 感恩：知道並感謝所發生的好東西，並會表示感謝。
8. 靈性：存有對更高的目的和宇宙的意義一致的信念；具生命的意義以塑造行為。



香港中文大學
文化及宗教研究系



宗教教育中心

協作



北角
聖彼得堂幼稚園

聖公會聖彼得堂
幼稚園(赤柱分校)



聖公會
牧愛幼稚園



香港聖公會
基督顯現堂幼稚園

支持



聖雅各福群會
St. James' Settlement

編輯小組：周惠賢博士、陳艷雯、俞可欣、鄭麗玲

督印人：張達昌、李永青

電話：3105 2592

傳真：3105 0972

網址：www.sjs.org.hk

印刷數量：500 份

出版日期：2016 年 9 月

版權所有 不得翻印